

Plan rozwoju oświaty Gminy Kłecko, uwzględniający rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów

1. **Organ prowadzący** (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): gmina Kłecko
2. **Województwo/gmina/powiat:** województwo wielkopolskie / gmina Kłecko
3. **Krótką charakterystyką jednostki** (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)

Gmina Kłecko położona jest w północno-wschodniej części województwa wielkopolskiego. Na jej terenie zlokalizowane są: miasto Kłecko i 22 wsie.

Dane statystyczne (stan na 31.12.2017 r): Gmina Kłecko liczy **7 544** mieszkańców (, z czego **49,9%** stanowią kobiety, a **50,1%** mężczyźni. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców **zmałała o 1,3%**. Średni wiek mieszkańców wynosi **38,1 lat** i jest **nieznacznie mniejszy od** średniego wieku mieszkańców województwa wielkopolskiego oraz **mniejszy od** średniego wieku mieszkańców całej Polski.

Przyrost naturalny wynosi 18.

Powierzchnia gminy 131,9 km², wskaźnik gęstości zaludnienia 58 os/km² (znacznie niższy niż wskaźnik dla kraju, który wynosi 124 os/km²).

Wskaźnik migracji: -69

Burmistrz: Adam Serwatka.

Przyjmuje się, że struktura ludności według wieku i płci jest powiązana z pozostałymi parametrami demograficznymi, takimi jak struktura zgonów, małżeństw, urodzeń, co ma dalsze odzwierciedlenie w jakości życia gospodarczego i społecznego danego obszaru. Można wyznaczyć tendencje, które w przyszłości będą miały wpływ na kondycje danego obszaru i jakość życia jego mieszkańców.

W gminie Kłecko **63,0%** mieszkańców jest w wieku produkcyjnym, **20,9%** w wieku przedprodukcyjnym, a **16,1%** mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym; stopa bezrobocia wynosi 5,1%. Spośród mieszkańców aktywnych zawodowo 30,5% pracuje w budownictwie i przemyśle, 20,7% w rolnictwie, a 20,3% w sektorze usługowym. Przeciętne wynagrodzenie brutto wynosiło 3,8 tys zł Średni wiek mieszkańców to 38,1 lat.

Charakterystyka systemu oświaty w gminie Kłecko

System edukacji powinien gwarantować każdemu uczniowi – stosownie do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych – warunki niezbędne do pełnego rozwoju, przygotować do ról społecznych w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, a w szczególności:

- realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz *prawa* dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- wspierać rodzinę w jej roli wychowawczej;

- wspierać dzieci w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- dawać możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty;
- dostosować treść, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- dawać możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- stwarzać możliwość realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych;
- stwarzać możliwość realizowania indywidualnych programów nauczania dla uczniów uzdolnionych;
- upowszechniać dostęp do szkół, których ukończenie umożliwi dalsze kształcenie;
- dawać możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- stwarzać warunki zmniejszania różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiejskimi i wiejskimi;
- kształtować u uczniów postawy prospołeczne, m.in. poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- upowszechniać wśród dzieci i młodzieży wiedzę i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- utrzymywać bezpiecznych i higienicznych warunki nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- upowszechniać wśród dzieci i młodzieży wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtować postawy sprzyjające jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- stwarzać warunki opieki dla uczniów pozostających w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- dostosowywać kierunki i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- kształtować u uczniów postawy przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjające aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- przygotowywać uczniów do wyboru odpowiedniego zawodu i kierunku kształcenia;
- stwarzać warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
- upowszechniać wśród dzieci i młodzieży wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtować właściwe postawy wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;
- kształtować u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;

- wspomagać nauczanie języka polskiego i w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących.

Aktualny stan oświaty w gminie Kłecko jest wypadkową zarówno działań władz samorządowych, zmieniających się przepisów prawa oraz czynników demograficznymi. Podejmowane decyzje miały na celu zwiększenie efektywności realizowanych zadań i optymalizacji ponoszonych na ten cel nakładów.

Gmina Kłecko jest organem prowadzącym dla:

- Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Kłecku
- Szkoły Podstawowej w Dębnicy
- Gimnazjum im. prof. Władysława Nehringa w Kłecku

oraz organem rejestrowym dla:

- Niepublicznego Przedszkola „Akademia Małego Odkrywcy” w Kłecku
- Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Kłecku.

4. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

Potrzeby:

- lepszy system motywowania uczniów zdolnych;
- lepszy system motywowania nauczycieli do pracy z uczniem zdolnym;
- zwiększenie oferty edukacyjnej w zakresie dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów;
- zwiększenie liczby wymiany uczniów;
- rozwój zajęć informatyczno-matematycznych;
- wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania z wykorzystaniem technologii TIK;
- utworzenie w szkołach miejsc „wypoczynku – wyciszenia” dla młodzieży;
- zwiększenie środków finansowych na doposażenia specjalistycznych pracowni w sprzęt zgodnie z rekomendacjami MEN;
- ogólne podniesienie efektywności kształcenia;
- lepsze i efektywniejsze docenianie nauczycieli z pasją i wysokimi kwalifikacjami i podniesienie sprawności systemów motywacyjnych;
- pozyskiwanie środków UE na realizację zajęć dodatkowych i zakup doposażenia;
- systematyczne dokształcanie i doskonalenie kadry – szkolenia nauczycieli odpowiadające rzeczywistym potrzebom;
- systematycznie prowadzona diagnoza potrzeb edukacyjnych i lokalnego rynku pracy oraz zapotrzebowania pracodawców na określone kierunki kształcenia zawodowego.

Problemy:

- niedostosowanie oferty zgodnej z potrzebami uczniów w zakresie zajęć dodatkowych,
- słabe wyposażenie w środki TIK,
- dwuzmianowość, późne godziny kończenia zajęć lekcyjnych
- wzrost kosztów kształcenia.

5. Metody wykorzystane w diagnozie

Do opracowania diagnozy systemu oświaty w minie Kłęcko wykorzystano następujące źródła informacji:

- System Informacji Oświatowej (SIO)
- analizy i opracowania wewnętrzne
- sprawozdania finansowe
- analizy i opracowania ze szkół dla których gmina Kłęcko jest organem prowadzącym

Głównym celem przeprowadzonej diagnozy było rozpoznanie rzeczywistych potrzeb rozwojowych szkoły, uczniów, rodziców i nauczycieli. W tym celu gmina zorganizowała spotkanie/debatę z udziałem przedstawicieli takich środowisk lokalnych jak: nauczyciele szkół, rodzice, przedstawiciele władz samorządowych.. Uzyskane informacje zostały uzupełnione o dane z wniosków, raportów, sprawozdań, opracowań i analiz.

6. Wnioski ze spotkania/debaty

27 września 2018 r. w Szkole Podstawowej w Dębnicy odbyło się spotkanie dialogowe poświęcone rozwojowi szkół i kompetencji kluczowych uczniów w szkołach, dla których gmina kłęcko jest organem prowadzącym.

Celem spotkania było zebranie opinii o roli i miejscu edukacji oraz oczekiwań wobec lokalnych placówek oświatowych, podmiotów, które są lub mogą być zainteresowane efektami działań instytucji oświatowych.

Postawione zostały 4 kluczowe pytania:

- **Pytanie nr 1.** Z czego jesteśmy zadowoleni w kleckim systemie oświaty?
- **Pytanie nr 2.** Co nam utrudnia podnoszenie jakości pracy szkół?
- **Pytanie nr 3.** Co można zmienić w kleckiej oświacie, by uczniowie w skutecznie osiągnęli kompetencje kluczowe?
- **Pytanie nr 4.** W jaki sposób możemy wspierać uczniów w osiąganiu kompetencji kluczowych?

Wypracowane wnioski/uwagi uczestników spotkania

Pytanie nr 1. Z czego jesteśmy zadowoleni w naszym kleckim systemie oświaty?	
Rodzice	z rozbudowy szkoły w Dębnicy, poprawy warunków do nauki we wszystkich szkołach, szerokiej oferty edukacyjnej, z udziału uczniów w projektach unijnych
Nauczyciele	brak zwolnień w wyniku reformy oświaty, jednozmianowa szkoła
Kadra zarządzająca szkołami	ogromne wsparcie ze strony organu prowadzącego
Przedstawiciele władz samorządowych	Rozwój infrastruktury, stały dialog dyrektorów szkół z organem prowadzącym

Pytanie nr 2. Co nam utrudnia podnoszenie jakości pracy szkół?	
Rodzice	Bardzo duża ilość zajęć w szkole, liczne klasy
Nauczyciele	Duża ilość zajęć, częste zmiany przepisów, ograniczenia finansowe
Kadra zarządzająca szkołami	Częsta zmiana przepisów, za mała współpraca z rodzicami
Przedstawiciele władz samorządowych	Zmiana przepisów
Pytanie nr 3. Co można zmienić w kłeckiej oświacie, by uczniowie skutecznie osiągnęli kompetencje kluczowe?	
Rodzice	Zmiana proporcji między edukacją teoretyczną w kierunku praktycznej, zmniejszenie liczebności klas
Nauczyciele	Właściwa diagnoza potrzeb uczniów. Mniej liczne klasy, więcej zajęć praktycznych opartych na doświadczeniu, eksperymencie, prowadzenie zajęć w języku obcym
Kadra zarządzająca szkołami	Ścisła współpraca nauczycieli uczniów i rodziców w celu określenia właściwego kierunku kształcenia uczniów, stypendia dla uczniów zdolnych
Przedstawiciele władz samorządowych	Stypendia dla uczniów zdolnych, większy i sprawniejszy przepływ informacji między szkołą a organem prowadzącym w celu szybszej reakcji na potrzeby szkoły
Pytanie nr 4. W jaki sposób możemy wspierać uczniów w osiągnięciu kompetencji kluczowych?	
Rodzice	Większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły, wzajemne zrozumienie
Nauczyciele	Wymiana doświadczeń między szkołami, zajęcia oparte na doświadczeniu i eksperymencie, współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, terapeutami, wyjazdy edukacyjne
Kadra zarządzająca szkołami	dobierać kierunki edukacji do potrzeb uczniów, ciągle rozwijanie kompetencji nauczycieli w ścisłym związku z potrzebami uczniów
Przedstawiciele władz samorządowych	Bieżące inwestowanie w infrastrukturę szkół

7. Priorytety polityki oświatowej JST (jednostki samorządu terytorialnego)

Rozwojowi polityki oświatowej przyświeca idea uczenia się przez całe życie, która polityce edukacyjnej nadaje rolę promowania i wspierania dobrej jakości uczenia się w każdym wieku, w różnych formach i miejscach oraz potwierdzania efektów uczenia się w systemach kwalifikacji, a edukacja rozumiana jest jako przestrzeń, w której zdobywa się wiedzę i umiejętności, wzbogaca zasoby intelektualne i kształtuje postawy, w szczególności aktywność i gotowość do podejmowania działań, formuje tożsamość obywatelską będącą motorem do działań na rzecz społeczeństwa. Współczesna szkoła musi kształtować kompetencje, które pomogą dzisiejszym uczniom sprostać wyzwaniom w przyszłości np. na rynku pracy. Coraz ważniejsze są szerokie kompetencje,

ułatwiający elastyczne dostosowywanie się do dynamicznie zmieniających się warunków, a także sprostanie wyzwaniom technologicznym i społecznym przyszłości. Skuteczność całego systemu oświaty zależy od skuteczności działania poszczególnych szkół i placówek edukacyjnych, od tego w jakim stopniu potrafią odpowiadać na indywidualne potrzeby każdego ucznia i dobrze współdziałać ze środowiskiem, w którym funkcjonują.

Misja i wizja oświaty gminy KłECKO

Misja: nowoczesna i efektywnie zarządzana oświata gwarantem sukcesu w warunkach gospodarki opartej na wiedzy i umiejętności

Wizja: kompetentne kadry, nowoczesna baza i wysoka jakość realizowanych zadań, pozwalają uczniom i pracownikom zdobywać wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego konkurowania oraz rozwijać uczniom ich kompetencje kluczowe.

Priorytety polityki oświatowej powiatu bocheńskiego:

1. Podniesienie poziomu i efektywności kształcenia,
2. Podnoszenie kwalifikacji kadry;
3. Modernizowanie bazy lokalowej i sprzętowej jednostek oświatowych,
4. Rozwój infrastruktury szkół i placówek oświatowych,
5. Utworzenie sieci wymiany doświadczeń dla nauczycieli,
6. Optymalizacja wydatków oświatowych.

Kładąc nacisk na efektywność funkcjonowania szkół i placówek, ważnym elementem jest zarówno aspekt organizacyjny, jak również planowanie doskonalenia nauczycieli, kształtowanie polityki kadrowej, pełne wykorzystanie zasobów i potencjału, jaki posiadają nauczyciele zatrudnieni w szkołach. W perspektywie rozwoju i doskonalenia jakości systemu kształcenia podejmować działania mające na celu zapewnienie potrzeb kadrowych. Planowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli musi być poprzedzone kompleksową diagnozą własnych zasobów kadrowych, potrzeb bieżących i tych, które mogą pojawić się w perspektywie kilku następnych lat szkolnych, kierunków, w jakim dana szkoła lub placówka będzie się rozwijać w oparciu o dokumenty programowe, w tym koncepcję pracy, plan pracy i plan rozwoju. Doskonalenie nauczycieli należy planować z uwzględnieniem wszystkich obszarów pracy szkół i placówek: kształcenia, wychowania, potencjalnych kierunków rozszerzania oferty edukacyjnej, ale również kompetencji społecznych, w tym interpersonalnych, ciągłego aktualizowania wiedzy z zakresu prawa oświatowego i powszechnego, umiejętności zarządzania kadry kierowniczej. Należy popularyzować formy doskonalenia z wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz wszelkich form e-learningu. Istotnym jest, aby szkoły i placówki pracowały nad faktycznie prowadzonym wewnętrznym systemowym doskonaleniem kaskadowym, na przykład w formie samodoskonalenia w zespołach nauczycielskich, które pozwala minimalizować nakłady finansowe. Polityka w tym zakresie powinna ogniskować się na ponoszeniu wydatków w taki sposób, by jak największa liczba nauczycieli mogła z doskonalenia zawodowego korzystać. Dyrektorzy powinni inspirować nauczycieli do aktywnego poszukiwania sposobów podnoszenia zawodowych umiejętności, do korzystania z platform edukacyjnych, stacjonarnych form doskonalenia i rzetelnego budowania warsztatu pracy nauczyciela w zmieniającej się rzeczywistości oświatowej i rynku pracy. Ważnym elementem jest również skuteczne zapobieganie wypaleniu zawodowemu nauczycieli, którzy jako grupa zawodowa praktycznie pozbawiona możliwości awansu stanowiskowego i płacowego są na

wystąpienie tego zjawiska w dużym stopniu narażeni. Stąd polityka kadrowa służąca inspirowaniu, rozwijaniu, budowaniu pozafinansowych systemów motywowania, ale również nagradzaniu nauczycieli liderów musi być prowadzona przez dyrektorów szkół z wykorzystaniem technik i metod z obszaru zarządzania nieprzynależnego oświacie. W zakresie kształtowania polityki kadrowej, dyrektorzy szkół powinni podejmować decyzje, które pozwolą osiągnąć najbardziej satysfakcjonujące rezultaty z punktu widzenia ucznia, który jest odbiorcą usług edukacyjnych, jak również nauczyciela, który mając świadomość stabilności zatrudnienia będzie angażował się w swoją pracę na poziomie gwarantującym osiągnięcie zamierzonych przez dyrektora celów. Dyrektorzy winni stosować instrumenty nadzoru pedagogicznego, systemy motywacyjne oraz kompleksowe rozwiązania zaczerpnięte ze środowisk pozaświatowych, w tym programy zarządzania zasobami ludzkimi.

Mając na uwadze jak najpełniejszą realizację zadań oświatowych w obszarze kadr kształcenia zawodowego, należy także podejmować działania w celu pozyskiwania wysoko wyspecjalizowanych kadr, w tym pracowników niebędących nauczycielami gwarantujących wysoką jakość tegoż kształcenia oraz realne przełożenie kształcenia teoretycznego na praktykę.

Istotnym elementem efektywnego zarządzania oświatą jest również nieustanne podnoszenie stanu technicznego szkół. Gmina Klecko dokłada starań, by sprostać wyzwaniom modernizacyjnym, systematycznie inwestuje w remonty szkół i placówek, doposaża je, w tym z uwzględnieniem konieczności cyfryzacji edukacji. Ważnym aspektem jest prowadzona perspektywiczna polityka remontów i modernizacji szkół.

Ważnym obszarem jest również ciągle inwestowanie w kompleksową budowę bazy dydaktycznej i zasobów edukacyjnych, odpowiadających wymogom podstawy programowej kształcenia, w tym doposażanie sal lekcyjnych, pracowni, bibliotek tak, by były jednostkami przystającymi do potrzeb i oczekiwań nowoczesnie zorganizowanego procesu kształcenia. Odpowiednia baza, w tym dająca możliwość korzystania z cyfrowych rozwiązań opracowanych dla oświaty, umożliwi przeniesienie edukacji na inny poziom, będzie czynnikiem motywującym samym w sobie, zapewniając dogodne warunki pracy i nauki, wspierać będzie nowatorstwo pedagogiczne nauczycieli i innowacyjne rozwiązania organizacyjne. Pierwszym z działań jest stworzenie i rozwijanie systemowego wsparcia ucznia zdolnego. W 2016 r. gmina Klecko aplikowała o dofinansowanie zarówno rozbudowy Szkoły Podstawowej w Dębnicy, jak i na wyposażenie pracowni matematycznych i przyrodniczych we wszystkich szkołach, wsparcie procesu kształcenia nauczycieli, realizację dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych, nagradzanie stypendiami za wyniki w nauce oraz wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Po zakończeniu projektów wsparcie szkół przez gminę w tym zakresie będzie kontynuowane i w miarę możliwości rozwijane.

Uczeń zdolny powinien być otoczony w szkole szczególną opieką. Przysparza on szkole nie tylko powodów do satysfakcji, ale ponadto swoją postawą promuje pozytywne wzorce, jest czynnikiem motywującym innych do działania, siłą napędową, która wspiera szkołę w realizacji celów i zadań. Szkoły powinny dostosować swoją ofertę do potrzeb ucznia zdolnego, stworzą warunki przygotowania się do olimpiad, konkursów i innych form rywalizacji ze stałym i zaangażowanym wsparciem nauczycieli, którzy powinni pełnić rolę mentorów, architektów sukcesów uczniowskich na różnych polach. W tym celu szkoły powinny podejmować działania diagnostyczne pod kątem rozpoznawania uzdolnień, indywidualizować pracę z uczniem, ze szczególnym uwzględnieniem

zajęć rozwijających uzdolnienia. Ważką rolę ma tu do odegrania Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, która winna zapewniać szkołom pełne wsparcie merytoryczne i metodyczne w tym zakresie, wspomagać nauczycieli w diagnozowaniu ucznia w środowisku szkolnym, wspierania jego rozwoju w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej, realizowania określonych przez poradnię kierunków działania. Kolejnym obszarem intensywnych działań Poradni powinno być poradnictwo dla rodziców w zakresie możliwości wspierania ucznia zdolnego. W ramach idei wyrównywania szans edukacyjnych, szkoły, wspierane przez gminę, muszą korzystać ze wszystkich możliwych dostępnych źródeł pozyskiwania środków na zajęcia odpowiadające potrzebom uczniów, w tym rozwijające zainteresowania i uzdolnienia.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w odniesieniu do celu strategicznego skierowanego na rozwój talentów i wyrównywaniu szans powinno swym zasięgiem objąć formy poczynając od budowania kompetencji dydaktycznych nauczycieli w związku ze zmieniającymi się uwarunkowaniami edukacyjnymi, poprzez umiejętności skutecznego realizowania zadań pomocy psychologiczno-pedagogicznej, po rozwój kompetencji wychowawczych i społecznych, które pozwolą nauczycielowi być prawdziwym przewodnikiem dla ucznia, mentorem i mistrzem, tym bardziej, że praca z uczniem zdolnym niejednokrotnie polega na pracy z indywidualnością.

Szkoły, mając na uwadze skuteczne pozyskiwanie i prace z uczniem zdolnym, muszą korzystać z odstępnych rozwiązań organizacyjnych, wspierających rozwój talentów i zainteresowań, np. tworzenie grup międzyoddziałowych lub międzyklasowych na zajęciach języków obcych z uwzględnieniem poziomu znajomości języka, tworzenie oddziałów sportowych, prowadzenie innowacji pedagogicznych o charakterze organizacyjnym, podejmowanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi i pozyskiwanie ich do współpracy na rzecz skuteczności i atrakcyjności pracy z uczniem, wzbogacania zaplecza, umożliwiania uczniom zdobywania doświadczeń w różnych środowiskach.

8. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe) – załącznik do planu rozwoju

9. Określenie wskaźników celów (liczbowo, procentowo) – załącznik do planu rozwoju

10. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy), wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych – załącznik do planu rozwoju

11. Finansowanie poszczególnych zadań – załącznik do planu rozwoju

12. Harmonogram wdrażania planu – załącznik do planu rozwoju

13. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

- Strona internetowa gminy KłECKO;
- narady z kadrą zarządzającą szkół i placówek oświatowych;
- bieżące informowanie rady pedagogicznej, uczniów, rodziców/opiekunów prawnych uczniów w zwyczajowo przyjęty sposób w szkole;

14. Metody i harmonogram monitorowania realizacji

- Stały nadzór i kontrola nad wdrażaniem założeń planu, tj. realizacją poszczególnych celów strategicznych, realizacją poszczególnych celów operacyjnych.
- Bieżący monitoring realizacji zadań (stałe działania mające na celu bieżącą analizę postępu i eliminację ewentualnych zagrożeń).
- Końcowa ewaluacja realizacji planu (po zakończeniu realizacji).



Monitoring realizacji zadań wynikających z planu będzie dokonywany na bieżąco przez wydział merytoryczny, ewaluacja natomiast we współpracy z władzami szkół i placówek oraz odbiorcami usług edukacyjnych i innych działań przewidzianych do realizacji.

15. Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) – załącznik do planu rozwoju

16. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie

Ryzyko wewnętrzne: czynnik ludzki – brak odpowiedniej ilości osób niezbędnych do realizacji założeń planu.

Minimalizowanie ryzyka: odpowiedni wybór składu zespołu wdrażającego plan rozwoju oświaty.

Ryzyko wewnętrzne: opór przed zmianą, podjęcia założeń realizacji planu.

Minimalizowanie ryzyka: odpowiedni dobór osób realizujących zadania w ramach procesowego wspomaganie szkół, motywowanie do działania (odpowiedni system motywacji i nagradzania).

Ryzyko wewnętrzne: niezrealizowanie wskaźników na deklarowanym poziomie.

Minimalizowanie ryzyka: optymalizacja wyboru wskaźników możliwych do osiągnięcia w zamierzonym czasie.

Ryzyka zewnętrzne: zmiana założeń polityki oświatowej – wybory samorządowe.

Minimalizowanie ryzyka: założenia uniwersalne wpisujące się w szeroko rozumianą politykę oświatową.

Ryzyka zewnętrzne: brak środków finansowych na realizację planu.

Minimalizowanie ryzyka: zaplanowanie wydatków i kosztów związanych z realizacją planu we współdziałaniu Skarbnika gminy i Dyrektorów jednostek oświatowych, głównych księgowych szkół, poszukiwanie innych pozabudżetowych form finansowania podejmowanych działań.

17. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

Interesariusze:

Etap 1. Opracowanie planu i strategii rozwoju oświaty gminy Klecko, uwzględniającego rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów:

- Adam Serwatka – burmistrz - opracowanie projektu planu i jego założeń;
- Aleksandra Rataj – specjalista ds. oświaty, kultury, sportu i spraw społecznych – opracowanie projektu planu i jego założeń oraz projekt uchwały Rady Miejskiej Gminy Klecko w sprawie przyjęcia strategii rozwoju oświaty gminy Klecko;
- Dyrektorzy szkół/placówek oświatowych – współpraca w opracowaniu projektu planu i jego założeń.

Etap 2. Wdrażanie założeń planu

- Adam Serwatka – burmistrz - nadzór nad realizacją założeń
- Aleksandra Rataj – spec. Ds. oświaty, kultury, sportu i spraw społecznych – nadzór nad realizacją założeń;
- Burmistrz i Rada Miejska gminy Klecko – uchwalenie „Strategii Oświaty Gminy Klecko”, decyzyjność w zakresie finansowania działań wynikających z wdrażania planu;
- Irena Czajka – Skarbnik – finansowanie działań związanych z wdrażaniem planu;
- Dyrektorzy szkół – współpraca z organem prowadzącym w zakresie działań związanych z wdrażaniem planu.

Etap 3. Ewaluacja postępów:

- Aleksandra Rataj – spec. Ds. oświaty, kultury, sportu i spraw społecznych– scalenie sprawozdań, opracowanie informacji dla burmistrza i Rady Miejskiej Gminy Kłeko;
- Dyrektorzy szkół – opracowanie raportów ewaluacji;

Bieżący monitoring realizacji zadań:

- Aleksandra Rataj – spec. Ds. oświaty, kultury, sportu i spraw społecznych – kontrola i nadzór nad realizacją harmonogramu działań, przygotowywanie informacji dla burmistrza i Rady Miejskiej Gminy Kłeko – według zgłaszanych potrzeb;
- Burmistrz – nadzór nad realizacją zadań.

Adam Serwatka

BURMISTRZ

mgr Adam Serwatka

Aleksandra Rataj

Złp. Burmistrza

mgr Aleksandra Rataj
inspektor

GMINA KŁECKO

62-270 Kłeko, ul. Dworcowa 14
tel. 61/42-70-125 do 129
fax 61/42-70-221
Regon 631259465
NIP 7842438290



Załącznik do Planu rozwoju oświaty gminy Klecko, uwzględniającego rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów

Harmonogram prac związanych z wdrożeniem procesowego wspomaganie

Priorytet: budowanie jakościowej pracy szkół w szkołach dla których organem prowadzącym jest gmina Klecko, służących rozwojowi kompetencji kluczowych u uczniów

Cel główny: rozwój jakościowy szkół poprzez wdrożenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w formie procesowego wspomaganie służącego rozwojowi kompetencji kluczowych u uczniów.

Cele szczegółowe:

1. Przygotowanie zespołów zadaniowych do wdrożenia procesu wspomaganie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych w 2 szkołach podstawowych do maja 2019 r.
2. Wdrożenie procesowego wspomaganie w dwóch szkołach podstawowych w roku szkolnym 2019/2020 i w roku szkolnym 2020/2021.
3. Utworzenie gminnej sieci tematycznej na lata szkolne 2019/2020 – 2020/2021

Zadanie/Działanie 1. Uchwała Rady Miejskiej Gminy Klecko – w sprawie przyjęcia planu rozwoju oświaty gminy Klecko, uwzględniającego rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów	
Sposób realizacji	Zatwierdzenie planu do realizacji
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Przedstawienie planu Radzie Miejskiej Gminy Klecko
Terminy realizacji	Marzec 2019
Zamierzony efekt	Przyjęcie przez radnych Planu Rozwoju oświaty Gminy Klecko
Źródła finansowania	Nie dotyczy
Wskaźnik	Nie dotyczy
Miernik	1
Sposób monitorowania	Publikacja uchwały

Zadanie/Działanie 2. Zabezpieczenie środków finansowych na realizację zadania	
Sposób realizacji	Zaplanowanie środków w budżecie gminy Klecko
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Spec ds. oświaty / Skarbnik / Burmistrz
Terminy realizacji	Marzec 2019
Zamierzony efekt	Zabezpieczenie finansowania zadania
Źródła finansowania	Budżet powiatu
Wskaźnik	Zmiana w budżecie Powiatu na rok 2018
Miernik	1

Sposób monitorowania	Publikacja uchwały
----------------------	--------------------

Zadanie/Działanie 3. Organizacja szkolenia dla rad pedagogicznych szkół w zakresie procesowego wspomaganie szkół	
Sposób realizacji	Szkolenie prowadzone przez eksperta zewnętrznego
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Spec. ds. oświaty
Terminy realizacji	marzec – czerwiec 2019
Zamierzony efekt	Przeszkolenie rad pedagogicznych w zakresie wspomaganie szkół
Źródła finansowania	Budżet powiatu
Wskaźnik	Liczba szkoleń
Miernik	2
Sposób monitorowania	Rachunek/faktura

Zadanie/Działanie 4. Utworzenie zespołów wspomaganie (przedstawiciele szkół oraz osoby wspomagające z PPP)	
Sposób realizacji	Wybór członków zespołów z pośród kadry pedagogicznej szkół objętych wsparciem oraz PPP
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Szkoły objęte wsparciem i PPP
Terminy realizacji	Czerwiec 2019
Zamierzony efekt	Powołanie zespołów zadaniowych
Źródła finansowania	Nie dotyczy
Wskaźnik	Liczba zespołów zadaniowych
Miernik	2
Sposób monitorowania	Zmiana w planie nadzoru pedagogicznego

Zadanie/Działanie 5. Plan i harmonogram pracy zespołu zadaniowego ds. procesowego wspomaganie	
Sposób realizacji	Opracowanie planu i harmonogramu pracy zespołu zadaniowego ds. procesowego wspomaganie
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Szkoły objęte wsparciem i PPP
Terminy realizacji	Czerwiec 2019
Zamierzony efekt	Opracowanie oraz przyjęcie planu i harmonogramu pracy zespołu zadaniowego ds. procesowego wspomaganie
Źródła finansowania	Nie dotyczy
Wskaźnik	Liczba opracowanych dokumentów
Miernik	2 plany i harmonogramy
Sposób monitorowania	Publikacja planu i harmonogramu pracy zespołu zadaniowego ds. procesowego wspomaganie w zwyczajowo przyjęty sposób w szkołach

Zadanie/Działanie 6. Opracowanie narzędzi i diagnozy potrzeb rozwojowych placówek objętych wsparciem oraz planów wspomaganie	
Sposób realizacji	Organizacja spotkań z radami pedagogicznymi szkół
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Przygotowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie diagnozy, opracowanie wyników i wniosków, opracowanie sposobu wdrażania planów
Terminy realizacji	Zespół zadaniowy

Zamierzony efekt	Wrzesień - grudzień 2019
Źródła finansowania	Opracowanie narzędzi. Sporządzenie diagnozy potrzeb i sformułowanie zadań do planu wspomagania
Wskaźnik	Przedstawienie radom pedagogicznym szkół opracowanych planów
Miernik	Nie dotyczy
Sposób monitorowania	Ilość opracowanych dokumentów

Zadanie/Działanie 7. Wdrożenie przez szkoły planów wspomagania	
Sposób realizacji	Realizacja zadań z zgodnie z przyjętym planem – monitorowanie wdrażania planów, ewentualna modyfikacja działań
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Zespół zadaniowy, dyrektorzy szkół objętych wspomaganie we współpracy z organem prowadzącym.
Terminy realizacji	Styczeń 2020 – czerwiec 2021
Zamierzony efekt	Monitorowanie realizacji oraz ewaluacja
Źródła finansowania	Budżet szkoły
Wskaźnik	Ilość wdrożonych planów wspomagania
Miernik	2
Sposób monitorowania	Raport z wdrożenia planów procesowego wspomagania przez szkoły pilotażowe

Zadanie/Działanie 8. Spotkanie podsumowujące – przedstawienie wniosków i rekomendacji	
Sposób realizacji	Organizacja spotkania organu prowadzącego, PPP, szkół objętych wsparciem
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Spec. ds. oświaty, Zespoły zadaniowe, dyrektorzy szkół
Terminy realizacji	Czerwiec 2021
Zamierzony efekt	Podsumowanie procesu wspomagania szkół pilotażowych
Źródła finansowania	Nie dotyczy
Wskaźnik	Ilość spotkań
Miernik	2
Sposób monitorowania	Wyciągi z protokołów

GMINA KŁECKO
62-270 KłECKO, ul. Dworcowa 14
tel. 61/42-70-125 do 129
fax 61/42-70-221
Regon 631259465
NIP 7842438290

BURMISTRZ

mgr Adam Serwatka

Zup. Burmistrza

mgr Aleksandra Rataj
inspektor